

—— 創立 30 周年記念誌 ——



常滑市内児童生徒国際交流推進協議会



TSIE 会長
福田 泰造

TSIE（常滑市内児童生徒国際交流推進協議会）は、創立 30 年になります。1997 年のオーストラリアロービル小学校派遣事業から始まり、2025 年のマレーシア SKS6 小学校の受入事業に至るまでの 30 年間に 153 回（派遣 76 回、受入 77 回、参加人数：1,333 名、交流相手国 9 ヶ国）の派遣・受入事業を行ってきました。改めて 30 年の年月の重みを感じると同時にコロナ感染症を始めとするウイルス感染等の逆境に負けず、決して諦めないレジリエンスを持った TSIE スタッフ、各学校の実行委員の協力で感謝と敬意を捧げます。

TSIE は、これまで各年度の通常総会にて過年度の事業及び決算のご承認、そして当該年度の事業計画や予算案のご審議を得て事業を進めてまいりました。又、常滑市及び常滑市教育委員会、常滑ライオンズクラブや常滑ロータリークラブの皆様には TSIE 活動に創立当初からご理解ご協力を賜り 2020 年のウイルス感染症で事業中止を余儀なくされ各学校の事業委員会の解散消滅が相次ぐ中、励まされ 30 年間続けることが出来ました。国際空港のある街で将来を担う子ども達の国際交流事業が出来る幸せに感謝して次の世代に引き継いで行きたいと思えます。

さて、昨今の保護者の学校離れは大きな社会問題となっています。TSIE は、コロナ禍、「働き方改革」の影響で課外活動や PTA 活動が希薄になってしまった学校をも一度地域コミュニティの中で再生し、地域とコラボレーションしたコミュニティスクールを再現したいと思えます。その為、力まず、驕らず、一人合点せず、十分な理解のための努力をし、関係者が各々役割を果たし、地域に宝物を残すという気持ちで TSIE 活動を見直します。その皮切りとして TSIE マレーシア支部では、組織を一変し作業部会を増やし保護者の意見をあらゆる角度から検討しプロジェクトを成就させます。又、常滑本部ではこれまでの活動内容を一旦白紙に戻し、「働き方改革」を十分理解尊重し、学校と共生して新しい課外活動を目指します。TSIE 関係者や児童生徒の保護者以外の地域住民も対象として、地域ぐるみ老若男女を問わず誰でも参加できる組織に改編します。

終わりにあたり今後も TSIE にこれまで以上のご理解とご協力を賜りますようお願いの傍ご案内を申し上げ、記念誌の巻頭のご挨拶にさせていただきます。

※ 2003 年 SARS ・ 2009 年豚インフルエンザ ・ 2011 年東日本大震災 ・ 2020 年～ 2023 年新型コロナ

Introduction

Chairperson of TSIE
Taizo Fukuta

TSIE (Tokoname City Student' s International Exchange Conference Association) is celebrating its 30th anniversary. Starting with the Rowville Primary School exchange program in Australia in 1997 and continuing to the SKS6 Primary School exchange program in Malaysia in 2025, we have conducted a total 153 exchange and hosting programs over the past 30 years (76 dispatches,77 hosting programs, with a total of 1,333, exchange partners: 9 countries). the weight of these 30 years, Once again, I feel the weight of 30 years of history, and at the same time, I express my gratitude and respect to the TSIE staff and the organizing committee members from each school who have shown resilience and never given up despite adversity such as the COVID-19 pandemic. TSIE has always proceeded with its activities by obtaining approval for past projects and financial statements, as well as deliberations on the project plan and budget for the current year, at each year' s general meeting. Furthermore, we have received understanding and cooperation from Tokoname City, the Tokoname City Board of Education, the Tokoname Lions Club, and the Tokoname Rotary Club since the beginning of TSIE' s activities. In 2020, when the COVID-19 pandemic forced us to suspend our activities and many school project committees were dissolved and ceased to exist, we were encouraged by them and were able to continue for 30 years. We are grateful for the opportunity to conduct international exchange programs for children who will shape the future in a city with an international airport , and we hope to pass this on to the next generation. The r ecent tend of parents becoming less involved in schooling has become a major social problem. TSIE aims to revitalize schools, where extracurricular activities and PTA activities have weakened due to the COVID-19 pandemic and “work-style reforms,” by establishing community schools within the local community and recreating community schools in collaboration with the region. Therefore, we will re-examine TSIE activities with a focus on leaving a treasure for the community, without forcing things, rushing, making sure everyone understands, fulfilling their respective roles, and avoiding unilateral decisions. As a starting point, the TSIE Malaysia branch will completely reorganize, increasing working groups, and considering parents' opinions from all angles to achieve project success. Furthermore, the TSIE Tokoname headquarters will reset its previous activities, fully understand and respect “work-style reforms”, and aim for new extracurricular activities in coexistence with schools.

The organization will be restructured to include not only TSIE personnel and parents of students, but also local residents, creating a community-wide organization where people of all ages can participate.

Furthermore, the TSIE Tokoname headquarters will reset its previous activities, fully understand “work-style reforms,” and aim for new extracurricular activities that coexist with schools. The organization will be restructured to include not only TSIE personnel and parents of students, but also local residents, cresting an organization that anyone, regardless of age or gender, can participate in throughout the community.

In closing, we would like to ask for your continued understanding and cooperation with TSIE, and with that, we conclude our opening remarks for this commemorative publication.

※ Cancelled due to SARS in 2003, swine flu in 2009, the Great East Japan Earthquake in 2011, and the COVID-19 pandemic from 2020 to 2023.



常滑の美しさは、焼き物の伝統や海岸の風景だけでなく、人々の静かな規律と誠実さの中にも見られます。児童たちには、文化は遠くから眺めるものでなく、日々の生活の中にありました。食卓で「いただきます」、「ごちそうさま」と言い、手料理を分かち合いシンプルな日常の所作を通して感謝の気持ちを理解することで文化を学びました。子ども達たちは、伝統的な踊りや協調性のある全校集会、そして伝統をまもることへの誇りを通してそれを体験しました。家に入る前、靴がきちんと並べられていること、公共の場では落ち着いた動き、挨拶の際の丁寧なお辞儀、そして地域社会の生活を形作る集団責任に気づきました。これらの習慣は地域の人たちにとってはごく普通のことでしたが、敬意、思慮深さ、そして謙虚さについての力強い教訓となりました。

ホストファミリーと一つ屋根の下で暮らすことは、最も変化をもたらす教室となりました。児童たちは新しいスケジュールに慣れ、責任を共有し、忍耐と誠実さを通して言葉を越えたコミュニケーションを図りました。彼らは学校と国を代表する者として責任ある行動をとることを学びました。これらの経験を通して彼らを導く中で、私自身も学びは年齢や役割を超えるものであることを改めて実感しました。私は児童たちと一緒に静かに模範を示す規律、行動で表現される感謝、そして異文化体験が人格形成に及ぼす力について学びました。過去30年間、TSIEはこうした生きた経験を通して世代を形作ってきました。参加者はより自立し、より思いやりを持ち、よりグローバルな意識をもって帰国します。このプログラムは単に異文化を紹介するだけでなく、適応力、共感力、そして共通の人間性へのより深い理解を育みます。

TSIEが創立30周年を迎えるにあたり、その長きにわたる歴史だけでなく、その深く永続的な影響を称えます。この交流の遺産は、グローバル市民としての資質が日々の敬意ある行いから始まることを学んだ若者たちの静かな変容にあります。30年に亘り、この意義深い取り組みを支えてきたTSIEとその優れた委員会メンバーの皆様から心から感謝申し上げます。世界中のより多くの児童生徒および学生とコミュニティが、TSIEの真髄を体験する機会を得られることを心から願っております。より多くの若者が、日本の豊かな文化、すなわち、堅固な礼儀、規律、責任、そして他者への深い敬意に根ざした文化から学ぶことを願っています。このプログラムは真に世界的な評価に値し、これからも人々の心をつなぎ、未来の世代を育てゆくことを願っています。

(福田和訳)

Teacher Chaperone(Malaysia)

Sharifah Emilza binti Syed Arzahar

The beauty of Tokoname is not only seen in its pottery heritage or coastal scenery, but in the quiet discipline and sincerity of its people. For our students, culture was not something observed from a distance. It was lived each day. They learned it at the dining table, saying itadakimasu and gochisousama, sharing home cooked meals, and understanding gratitude through simple rituals. They experienced it through traditional dance, coordinated school assemblies, and the pride shown in preserving heritage. They noticed shoes arranged neatly before entering homes, calm movement in public spaces, respectful bows in greeting, and the collective responsibility that shapes community life. These routines, through ordinary to locals, became powerful lessons in respect, mindfulness, and humility.

Living under one roof with host families became the most transformative classroom. Our students adjusted to new schedules, shared responsibilities, and communicated beyond language through patience and sincerity. They learned to carry themselves responsibly because they represented their school and country. In guiding them through these experiences, I too was reminded that learning transcends age and role. I learned alongside them about discipline that is modelled quietly, about gratitude expressed through action, and about the power of cultural immersion to shape character. Over the past thirty years, TSIE has shaped generations through such lived experiences. Participants return home more independent, more considerate, and more globally aware. The program does not simply introduce another culture. It cultivates adaptability, empathy, and a deeper understanding of shared humanity.

As TSIE marks its 30th Anniversary, we celebrate not only its longevity but its profound and lasting impact. The legacy of this exchange lies in the quiet transformation of young individuals who learn that global citizenship begins with everyday acts of respect. We extend our deepest appreciation to TSIE and its distinguished committee members whose vision, leadership, and steadfast commitment have sustained this meaningful initiative for three decades. It is my sincere hope that more students and communities across the world will have the opportunity to

experience the essence of TSIE. May more young people learn from the rich culture of Japan, a culture grounded in strong manners, discipline, responsibility, and deep respect for others. This program truly deserves global recognition, and may it continue to connect hearts and shape future generations for many years to come.



常滑市長
伊藤 辰矢

T S I Eが創立 30 周年という節目を迎えられましたことを、心よりお祝い申し上げます。

30 年にわたり、本市の児童生徒の国際交流事業にご理解とご協力をいただき、活動を続けてこられました関係者の皆様のご尽力に、深く敬意と感謝を申し上げます。

数年前までは新型コロナウイルス感染症の影響により国際交流の機会が制限される時期もありましたが、社会活動の回復とともに交流も再び戻りつつあります。T S I Eにおかれましても、2024 年度にはバングラデシュから、2025 年度にはマレーシアから児童生徒の受入事業が実施され、子どもたちが互いの文化や生活に触れ、理解を深める貴重な機会が生まれています。

こうした経験は、子どもたちの広い視野と豊かな感性を育み、将来、国際社会の中で活躍する力となるだけでなく、本市の国際交流の推進や国際理解の向上にも大きく寄与すると確信しております。

結びに、T S I Eのますますのご発展と、関係者の皆様のご健勝とご活躍を祈念申し上げ、お祝いの言葉とさせていただきます。



常滑市議会議員
伊奈 利信

T S I Eが創立 30 周年という輝かしい節目を迎えられ、心よりお祝い申し上げます。

今日まで歩いてこられた 30 年は、子どもたちが「常滑」を飛び出し、広い世界へと羽ばたくための「心の架け橋」を一步ずつ着実に築いてこられた尊い歩みでございます。

中部国際空港セントレアを市域に持つ常滑市にとって、子どもたちが様々な国や地域の方との交流を図ることで、将来のまちづくりを支える大きな原動力となり、互いの文化や価値観を尊重し合う貴重な経験となることでしょう。多様性が重んじられる現代社会において、子どもたちの視野を広げ、豊かな感性を育む何物にも代えがたい財産になると確信しております。

私たち常滑市議会も、T S I Eの活動を力強く支え、子どもたちが世界を舞台に夢を描き、国際感覚豊かに成長できる環境づくりに努めてまいりたいと思います。

T S I Eのこれまでの多大なるご尽力に深く敬意を表しますとともに、今後ますますのご発展を祈念し、お祝いの言葉とさせていただきます。



愛知県議会議員
杉江 繁樹

常滑市内児童生徒国際交流推進協議会の創立 30 周年、誠におめでとうございます。心からお祝い申し上げます。

日頃から、常滑市内の児童生徒に対し、国際交流の貴重な機会をいただいていることに感謝と敬意を表します。

さて、2019 年末から世界に広がった、新型コロナウイルス感染症禍により、私たちの生活は大きく変化し、中部国際空港が立地する常滑市も大きな打撃を受けました。

皆様の活動も多くの制限を受け、存続することも大変であったと思います。

そんな苦しい時を、福田会長を始め役員や関係者の皆様が協力して乗り越えられ、今日を迎えられたことに喜びを感じます。

現在は日常を取り戻し、海外への往来も以前のように戻っていますが、まだ失われたものも有ると思います。ぜひ新しいかたちの国際交流を築いていただければ幸いです。

これからも皆様の活動により、常滑市内の多くの児童生徒が国際感覚を身につけていかれることを期待します。

結びに、TSIE の皆様の益々のご活躍を祈念し、お祝いの言葉とさせていただきます。



常滑市教育委員会
教育長
土方 宗広

常滑市内児童生徒国際交流推進協議会（TSIE）が創立 30 周年を迎えられましたことを心よりお祝い申し上げます。

発足以来、本市の多くの子どもたちが国際交流というかけがえのない体験を通し、広い視野と豊かな国際感覚を養ってきました。未知の世界に触れ、瞳を輝かせる子どもたちの姿は、本市の教育にとって大きな財産であります。

しかし、その歩みは決して平坦なものではありませんでした。コロナ禍による 3 年にわたる事業中止、さらには 2022 年の国際組織 ISSE の解散という大きな試練に直面しました。これまでの枠組みが失われる中、新たな形を模索し続け、今日まで活動を繋いでこられた関係者の皆様の情熱とご尽力に深く敬意を表します。

現在、教育委員会は TSIE と緊密に連携し、中学生を対象とした新たな国際交流派遣事業の一刻も早い確立を目指しております。変化の激しい時代だからこそ、次代を担う若者が世界と繋がり、絆を結ぶ機会を絶やしてはなりません。

結びに、TSIE の今後ますますのご発展と、本市の国際交流がさらなる飛躍を遂げることを心から祈念し、お祝いの言葉といたします。



常滑ロータリークラブ
2025-26 年度会長
富田 真規

T S I E（常滑市内児童生徒国際交流推進協議会）創立 30 周年、誠におめでとうございます。

人間の成長過程において最も感受性が強いとされる小学生時代に、世界各国の同世代の仲間と交流する機会が持てることは大変素晴らしいことです。そんなことが常滑市において体験できる仕組みが古くからあったことがさらに素晴らしいことだと感じます。

民間のボランティア団体が 30 年の長きにわたり、このような意義深い活動を継続して支え続けてこられたことは単なる驚きを超えてもはや驚異と言わざるを得ません。これまでのご苦勞をしのび、敬服の意を表する次第です。

参加したすべての子供らが、お互いの国の文化を深く理解し、海を越えて友情を育み、将来的には世界平和の大きな光となっていくことを期待してやみません。この活動がいつまでも続いて発展することを祈念してお祝いの言葉とさせていただきます。



常滑ライオンズクラブ
会長
富田 司

T S I E（常滑市内児童生徒国際交流推進協議会）設立 30 周年、誠におめでとうございます。

設立された当初、私は常滑ライオンズクラブのメンバーでなく、T S I Eを知ったのは平成 7 年大野小学校の P T A 会長をしている時でした。こんな素晴らしい事業があるのかと感動をしたことを覚えていています。翌年大野小学校でも事業に参加し夢が広がるのを感じました。

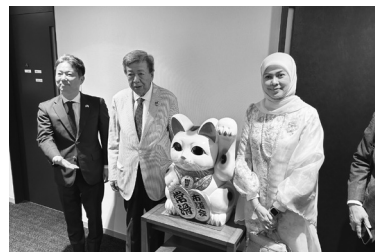
コロナで事業を進めることが大変な時期もありその中でも事業を進め今日に至っておられるのを役員の方々や実行委員会の皆様のご努力に敬意を表します。

今後も常滑市内の児童生徒の将来の為、歴史、文化、人種を超えた活動をされることを期待し、確信しております。

微力ながら常滑ライオンズクラブもお手伝いできればと考えております。

今後も T S I E の活動が継続発展することを祈念し、お祝いの言葉とさせていただきます。

T S I E と 30 年間に亘り交流してきたマレーシア・セランゴール州の国王夫妻が 2026 年 4 月 4 日、常滑市を来訪され市長表敬訪問され伊藤市長と陶芸・教育分野における両市の今後の文化交流について意見交換しました。TSIE は 1997 年からマレーシア・セランゴール州・シャーアラム市の小中学校と 2025 年までに 30 回、派遣・受入交流をしてきました。



ホストファミリーの喜怒哀楽

2024 バングラデシュホストファミリー 小鈴谷小学校 3年 山本 晴渚

バングラデシュのアディヤンのホストをしました。

ホストになる前は、バングラデシュのことを全く知りませんでした。英語は全く分からなかったし、海外の友だちが来るのもはじめてだったので、とてもきんちょうしました。

でも、アディヤンと京都に行ったり、空手やゲームをしているうちに、本当の兄弟のようになれました。

いっしょに作ったチキンラーメンもおいしかったです。

アディヤンがバングラデシュに帰る時は、すごくさびしくてなみだが出ました。

1年半たった今も、アディヤンとはうれしかったことがあったりすると、おたがいれんらくを取り合っています。

アディヤンと出会って、知らなかったバングラデシュは大好きな国になりました。

今度はぼくが、バングラデシュに行きたいです！！色々な国に友だちをつくりたいと思いました。



バングラデッシュホストファミリー 松下 美野

昨年、バングラデシュの女の子バリジャットを受け入れました。日本語が通じない生活に不安もありましたが、子どもたちは日本語で話し、彼女は英語で答えることで自然と会話が成り立ち、言葉の壁は思ったほど感じませんでした。楽しそうに遊ぶ姿から、人と人との本来の関わり方を学びました。

私も短い期間ながら彼女のホストママとして共に過ごし、文化や習慣の違いに触れる中で、自分の当たり前が他人の当たり前ではないと実感しました。そして、個人を尊重することの大切さを学びました。この経験を通してバングラデシュへの関心も高まり、また彼女に会いたいという思いが強くなりました。

将来、成長した姿で再会できることを楽しみにしています。



藤堂 正美

「バングラデシュ。インドの隣かなあ。」新たな出会いの始まり。やってきたのはとっても明るくておしゃべりな女性。出会った晩から「Cheers！」心配していた宗教上の壁はすぐに解消。ある時、リアに「国歌を歌って」とお願いした。バングラデシュ国歌を起立して、胸に手を当て、美しい声で歌ってくれた。「私たち日本でも文化を大切に想い、国家君が代も誇り高く歌うべきよね。」と伝えたらリアは言った。「日本は道路は美しい、学校は美しい。公共施設どこへ行こうと綺麗で、世の中は時間も一寸違わず進んでる。人々は思いやりがあり、私たちにも心から優しく笑顔で接してくれる。Rich Culture だわ。」と。当たり前と思っていた日常は、先人の日本人が大切に紡いでくれたおかげでこうして、美しい安心安全な国がある。私たちも日本を学び直して後世に伝えていかなきゃ。そしてそれぞれの国がお互い尊重し合って一つ屋根の下の家族のように過ごせるように・・・。

藤井 柚羽

冬休みに、マレーシアから同じ小学5年生の女の子（ビハちゃん）を迎えました

一緒に過ごした1週間は本当に楽しい思い出になりました。

最初は少し言葉が通じなくてドキドキしましたが、一緒にクリスマスパーティをしたり 買い物をしたり、ゲームをしたりするうちにお互い、仲が深まっていきました。

オセロを知らないらしく、私がビハちゃんに教えました。何度もやるうちに私よりうまくなってびっくりしました。ご飯を食べながらお互いの国の話をしたりしました。

知らないことを話したり聞いたり笑ったり驚いたりしました。ビハちゃんは日本の冬の寒さに驚きましたが、とても楽しそうで、私もうれしい気持ちになりました。

最後のフェアウェルパーティーではビハちゃんからの手紙を読んでもらった時。私たち家族もビハちゃんも大泣きしてしまいました。一週間の思い出がいつそう特別な時間となりました。

短い時間だったけど、一緒に過ごしたあの時間は一生の宝物です。

そして次は、私からビハちゃんに会いに行きたいと思います。



安藤 優月

私はホストファミリーとして、マレーシアからきたエミルザ先生を受けいれました。私は前からホストファミリーをやってみたかったので、できると決まったときすごくうれしかったです。

空港で会う前に私は今までで一番きんちょうしました。でも、エミルザ先生に会った瞬間から、楽しい気持ちでいっぱいになりました。

私たちはエミルザ先生と家族のように8日間すごしました。すごろくで遊んだり、おすしを食べたり、他にもたくさん楽しいことをして、思い出をつくりました。

そして、エミルザ先生が常滑を出発する当日は、家からいなくなってしまうのがとてもさみしくて、たくさん泣きました。私はエミルザに何回もハグをして、見送りました。

今でもエミルザ先生に会えなくてさみしいけど、一生わすれることができない最高の思い出がたくさんできました。本当にやって良かったです。また会いに行く約束をしているので、その日が楽しみです！

Thank you for being part of our family, Emilza ♡



角谷 綾音 (2025年 鬼崎南小 マレーシア ホスト児童)

2025年12月、ハナ・アマンダちゃんが私の家に、10日間来ました。

始めは、お互い緊張していましたが、お出かけに行くたびに笑顔が増え、あっという間にとっても仲良くなりました。仲良くなってからは、習っている英語を活かして、カタコトながらも、英語を使って、ゲームをしたり、折り紙や粘土をしたりしました。

時には、スマホの翻訳アプリの力もありましたが、分かり合うことができました。力をかりずに会話が出来たときはとても嬉しかったです。

日が過ぎるにつれて、ハナちゃんは家族のような存在になりました。私は留学生を受け入れるのは初めての経験で、海外の暮らし方を学べる、とてもいい機会になりました。

この貴重な経験を、次ホストをする時に活かして、より良い経験をする事へと繋げて行きたいです。色々なことを学べて楽しい10日間になり、良かったです。



マレーシアホスト 松下 美野

マレーシアからのゲスト、プー先生を受け入れました。本来は私たちが気を遣う立場でしたが、彼女はいつも3人の子どもたちや私のことを気にかけてくれ、どんなときも明るく笑顔で接してくれました。その優しさに何度も助けられました。さらに、同世代ということもあり、女子トークを楽しみながら毎日さまざまな話をする中で、本当の姉妹のような時間を過ごすことができました。国や文化は違っても、同じ人間として分かり合えることを強く実感しました。この出会いに感謝するとともに、今度は家族でマレーシアを訪れ、再会できる日を楽しみにしています。



吉田 明仁 2025年マレーシア ファリ君のホストファミリー

たくさんのうれしいことや大変なことがあった一週間でした。はじめは言葉や食べ物、文化のちがいでうまく伝わらず、困る事もありました。ファリは1日に5回お祈りをされていて、公園に行く時も一度家にもどって、身なりをととのえてからお祈りをしていました。はじめはびっくりして、「そのまま遊べばいいのに」と思いました。でも、お祈りをとても大切にしていることが分かりました。

一緒に出かけたりゲームをしてすごす中で、言葉が通じなくても思いやりをもつことや、ちがいを大切にすることを学びました。

ファリに出会えて、とても楽しかったです！



バン格拉ディッシュ play pen school
 大村愛知県知事表敬訪問



マレーシア SKSE6 小学校

TSIE 実績報告

1995				児童	引率
常東小	派遣	オーストラリア	ロービル小	8	2
常西小	派遣	オーストラリア	アップウェイ小	8	2
	受入	オーストラリア	アップウェイ小	6	1
鬼南小	受入	オーストラリア	ロービル小	6	1

1996				児童	引率
鬼南小	派遣	オーストラリア	ロービル小	8	2
常東小	派遣	オーストラリア	ベルグレーブサウス小	10	2
	受入	イ ン ド	シティモンテソーリ小	10	2
鬼北小	受入	オーストラリア	ベルグレーブサウス小	6	2
西北小	受入	オーストラリア	コカトゥ小	6	2

1997				児童	引率
鬼北小	派遣	オーストラリア	ベルグレーブサウス小	6	2
西北小	派遣	オーストラリア	コカトゥ小	6	2
鬼南小	派遣	マ レ - シ ア	スパンジャヤ小	6	2
	受入	オーストラリア	ラングウォーリン小	8	2
常東小	受入	オーストラリア	ベルグレーブサウス小	10	3
大野小	受入	オーストラリア	ロービル小	6	1

1998				児童	引率
三和小	受入	オーストラリア	アップウェイサウス小	7	2
	派遣	オーストラリア	アップウェイサウス小	7	2
大野小	派遣	オーストラリア	ロービル小	8	2
鬼南小	派遣	オーストラリア	ラングウォーリン小	8	2
常東小	派遣	イ ン ド	シティモンテソーリ小	6	2
常西小	受入	オーストラリア	ロービル小	6	2
西北小	受入	ア メ リ カ	グラハム小	4	2
西南小	受入	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2

1999				児童	引率
常西小	派遣	オーストラリア	ロービル小	8	2
西南小	派遣	オーストラリア	リージェンシーパーク小	10	2
大野小	受入	オーストラリア	カウズ小	4	2
鬼南小	受入	イ ン ド	シティモンテソーリ小	8	2
常東小	受入	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション9小	8	2

2000				児童	引率
大野小	派遣	オーストラリア	カウズ小	8	2
鬼南小	派遣	イ ン ド	シティモンテソーリ小	7	3
常東小	派遣	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション9小	6	2
西北小	派遣	ア メ リ カ	グラハム小	5	2
三和小	受入	オーストラリア	ベルグレーブサウス小	6	2
鬼北小	受入	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション9小	6	2

2001				児童	引率
三和小	派遣	オーストラリア	ベルグレーブサウス小	9	2
鬼北小	派遣	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション9小	6	2
中学校	派遣	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション9中	8	2
大野小	受入	オーストラリア	ラングウォーリン小	6	2
鬼南小	受入	イ ン ド	シティモンテソーリ小	8	2
常東小	受入	オーストラリア	ロービル小	8	2
西北小	受入	オーストラリア	リージェンシーパーク小	8	2
西南小	受入	オーストラリア	アップウェイサウス小	8	2

2002				児童	引率
大野小	派遣	オーストラリア	ラングウォーリン小	8	2
鬼南小	派遣	オーストラリア	コカトゥ小	6	2
常東小	派遣	オーストラリア	ロービル小	6	2
常西小	派遣	タ イ	デモンストレーションスクール	7	2
西北小	派遣	オーストラリア	リージェンシーパーク小	5	2
西南小	派遣	オーストラリア	アップウェイサウス小	6	2
三和小	受入	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション4小	6	2
青海中	受入	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション9中	8	2

2003				児童	引率
西北小	受入	メ キ シ コ	センカ学園	6	1
※ SARS 問題の影響で、その他の事業を見合わせ					

2004				児童	引率
三和小	派遣	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション4小	5	2
常東小	派遣	オーストラリア	ウィーデンハイツ小	6	2
中学校	派遣	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション2中	8	2
鬼南小	受入	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2
常西小	受入	タ イ	ブラザースミット校	6	2
西南小	受入	マ レ - シ ア	スリクアラランブル小	6	2

2005				児童	引率
三和小	派遣	オーストラリア	コカトゥ小	4	2
鬼南小	派遣	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2
常西小	派遣	タ イ	ブラザースミット校	6	2
西南小	派遣	マ レ - シ ア	スリクアラランブル小	7	2
大野小	受入	マ レ - シ ア	ラジャムダ小	6	2
常東小	受入	オーストラリア	ウィーデンハイツ小	9	2
南陵中	受入	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション2中	8	2

2006				児童	引率
大野小	派遣	マ レ - シ ア	ラジャムダ小	6	2
鬼南小	派遣	オーストラリア	ウィーデンハイツ小	6	2
常東小	派遣	オーストラリア	セルビー小	6	2
三和小	受入	オーストラリア	コカトゥ小	6	2
常西小	受入	タ イ	ブラザースミット校	6	2
西北小	受入	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2
西南小	受入	オーストラリア	ロービル小	6	2

2007				児童	引率
常西小	派遣	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション7小	6	2
西北小	派遣	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2
西南小	派遣	オーストラリア	ロービル小	5	2
三和小	受入	メ キ シ コ	トーマス・アルバ・エジソン校	6	2
大野小	受入	タ イ	ブラザースミット校	6	2

2008				児童	引率
三和小	派遣	メ キ シ コ	トーマス・アルバ・エジソン校	6	2
大野小	派遣	タ イ	ブラザースミット校	6	2
常東小	受入	メ キ シ コ	プエナティエラ校	8	2
常西小	受入	マ レ - シ ア	シャーアラームセクション7小	6	2
西北小	受入	メ キ シ コ	オリンカ校	7	2
西南小	受入	オーストラリア	アップウェイサウス小	6	2
小鈴谷小	受入	オーストラリア	ロービル小	6	2

2009

※ 新型インフルエンザにより事業中止

2010

				児童	引率
三和小	派遣	タ イ	ブラザーンミット校	6	2
常東小	派遣	オーストラリア	ロービル小	4	2
大野小	受入	メ キ シ コ	プリントン小	6	2
西北小	受入	マ レ - シ ア	シャ-アラ-ムセクション9小	6	2
西南小	受入	コ ス タ リ カ	セントアンソニー小	6	2
小鈴谷小	受入	メ キ シ コ	アメジャリ小	8	2

2011

				児童	引率
大野小	派遣	メ キ シ コ	プリントン小	6	2
西北小	派遣	マ レ - シ ア	シャ-アラ-ムセクション9小	6	2
西南小	派遣	コ ス タ リ カ	セントアンソニー小	3	2
小鈴谷小	派遣	メ キ シ コ	アメジャリ小	8	2

2012

				児童	引率
三和小	派遣	マ レ - シ ア	ラジャム-ダ小	7	2
大野小	派遣	イ ン ド	シティモンテソーリ小	5	2
常東小	派遣	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2
常西小	受入	イ ン ド	シティモンテソーリ小	5	2
西北小	受入	メ キ シ コ	プリントン小	4	1
小鈴谷小	受入	中 国	コウエンロ小	6	2

2013

				児童	引率
常西小	派遣	タ イ	ブラザーンミット校	8	2
西北小	派遣	ア メ リ カ	ベサニ小	5	2
小鈴谷小	派遣	メ キ シ コ	ブレナティエラ小	6	2
三和小	受入	マ レ - シ ア	ラジャム-ダ小	9	2
大野小	受入	メ キ シ コ	ブレナティエラ小	8	2
常東小	受入	ア メ リ カ	ベサニ小	9	2
ISSE	受入	タ イ	ブラザーンミット校	8	2

2014

				児童	引率
三和小	派遣	マ レ - シ ア	ラジャム-ダ小	6	2
大野小	派遣	メ キ シ コ	ブレナティエラ小	6	2
常東小	派遣	メ キ シ コ	トーマス・アルバ・エジソン校	6	2
常西小	受入	メ キ シ コ	トーマス・アルバ・エジソン校	8	2
西北小	受入	オーストラリア	ウィーデンハイツ小	7	2
小鈴谷小	受入	タ イ	ブラザーンミット校	6	2

2015

				児童	引率
鬼南小	派遣	メ キ シ コ	又エボコンティネンテ小	8	2
常西小	派遣	タ イ	ブラザーンミット校	8	2
西北小	派遣	オーストラリア	ウィーデンハイツ小	7	2
小鈴谷小	派遣	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2
大野小	受入	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2
三和小	受入	マ レ - シ ア	ラジャム-ダ小	6	2
常東小	受入	メ キ シ コ	又エボコンティネンテ小	7	2
西南小	受入	タ イ	ブラザーンミット校	8	2
鬼北小	受入	メ キ シ コ	又エボコンティネンテ小	8	2

2016

				児童	引率
大野小	派遣	イ ン ド	バルバラティ校	5	2
三和小	派遣	タ イ	ブラザーンミット校	5	2
鬼北小	派遣	マ レ - シ ア	セクション9小	8	2
常東小	派遣	オーストラリア	マウントビュー小	5	2
鬼南小	受入	マ レ - シ ア	セクション9小	8	2
常西小	受入	タ イ	ブラザーンミット校	8	2
西北小	受入	オーストラリア	マウントビュー小	8	2
小鈴谷小	受入	イ ン ド	バルバラティ校	5	2

2017

				児童	引率
鬼南小	派遣	中 国	ワンタンルー小	8	2
常西小	派遣	マ レ - シ ア	ラジャム-ダ小	8	2
西北小	派遣	タ イ	ブラザーンミット校	8	2
小鈴谷小	派遣	オーストラリア	リージェンシーパーク小	6	2
大野小	受入	マ レ - シ ア	セクション7小	6	2
三和小	受入	オーストラリア	リージェンシーパーク小	5	2
鬼北小	受入	タ イ	ブラザーンミット校	8	2
常東小	受入	中 国	ワンタンルー小	8	2

2018

				児童	引率
大野小	派遣	マ レ - シ ア	セクション7小	6	2
三和小	派遣	オーストラリア	マウントウェイバリー校	7	2
鬼北小	派遣	メ キ シ コ	トーマスアルバエジソン校	6	2
常東小	派遣	タ イ	ブラザーンミット校	5	2
鬼南小	受入	タ イ	ブラザーンミット校	8	2
常西小	受入	マ レ - シ ア	ラジャム-ダ小	8	2
西北小	受入	オーストラリア	マウントウェイバリー校	7	2
小鈴谷小	受入	メ キ シ コ	トーマスアルバエジソン校	7	2

2019

				児童	引率
鬼南小	派遣	マ レ - シ ア	セティアアラム小	8	2
常西小	派遣	メ キ シ コ	トーマスアルバエジソン校	7	2
西北小	派遣	マ レ - シ ア	バンダー-アングリッ小	5	2
小鈴谷小	派遣	タ イ	ブラザーンミット校	6	2
大野小	受入	中 国	ジンハン小	5	2
三和小	受入	タ イ	ブラザーンミット校	6	2
常東小	受入	マ レ - シ ア	バンダー-アングリッ小	6	2
鬼北小	受入	イ ン ド	シティモンテソーリ校	8	2

2020～2023

新型コロナウイルス感染症拡大により事業中止

2024

				児童	引率
市内全域	受入	バングラデシュ	Playpen-School	9	2

2025

				児童	引率
市内全域	受入	マ レ - シ ア	SKSE 6小学校	6	3

【常滑市内児童生徒国際交流推進協議会規約】

(名称)

第1条 本会の名称を、常滑市内児童生徒国際交流推進協議会（Tokoname City Students' International Exchange Conference Association 以下「TSIE」という）とする。

(目的)

第2条 TSIEは、地球的な平和に参加、貢献する事をもとに、常滑市内の児童生徒（小、中学生）に、国際交流事業を推進することにより、さまざまな体験、機会を与え、児童生徒及びその活動関係者が国際経験の重要性を理解、認識するよう努めることを目的とする。

(事業及び運営)

第3条 TSIEは、前条の目的を達成するために、教育委員会及びPTAとの協力を得つつ、次の事業を行う。

- (1) 常滑市内における、国際交流のための外国からの児童生徒の受け入れ事業
- (2) 常滑市内における、児童生徒の国際交流のための海外派遣事業
- (3) その他、前条の目的の達成に必要な事業

2、TSIEは、教育委員会、PTA及び市民ボランティアの活動によつて前項各号の事業運営に寄与するものとする。

(会員)

第4条 TSIEは、第2条の趣旨に賛同する者及び第2条の趣旨に賛同する市内小中学校により構成する。

2、TSIEの入会については、指定書式申し込み書を、役員会に提出し役員の承認を持って登録、入会とする。

3、TSIEの会員の退会については、委員長又は事務局を通し、役員会の承認をもって退会とする。

4、会員は各年度総会后、1ヶ月以後をもって会費の納入の無い会員は会より退会した事として扱う。

(組織)

第5条 TSIEに、次の役員を置き、役員会を構成する。

- | | | | | | |
|----------|----|---------|-----|-----------|-----|
| (1) 会長 | 1名 | (2) 副会長 | 若干名 | (3) 会計 | 1名 |
| (4) 事務局長 | 1名 | (5) 委員長 | 若干名 | (6) 事業代表者 | 若干名 |

2、役員は、総会において会員の中から選任する。

3、役員が欠けた場合の後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

4、役員任期は、一年とし、再任を妨げない。

5、役員は委員会の委員を兼ねることが出来る。

6、副会長の内1名は、各学校単位において派遣、受け入れ事業等を担当する団体の代表者とする。

7、役員とは別途、役員会の承認を持って会長の任命により監査を2名置く。

8、役員とは別途、役員会の承認を持って会長の任命により顧問を置くことができる。

(役員及び監査、顧問の職務)

第6条 会長は、本会を代表し、会務を総理する。

2、副会長は、会長を補佐し、会長に事故ある時は、その職務を代理する。

3、会計は、経理を担当する。

4、事務局は、会務、総務及び庶務を担当し、会の円滑な運営と活動を行う。

5、委員長は、委員会を掌握し、実務を執行する。

6、事業代表者は、各事業実行団体の事業の円滑な運営を図り、団体の総意の意見を述べる。

7、監査は、会計を監査する。

8、顧問は、各専門事項等にわたり広く意見を述べる。

(役員会の任務等)

第7条 役員会は、総会の可決事項の範囲において、事業実務の事項を付議し、協議、執行する。

2、役員会は、会長又は役員の申し出により会長が召集し、会長が議長となる。

3、役員会は、役員の申し出により、会長の承認によって、役員以外の会員及び有識者等を出席させることができる。

4、役員会は、出席者の過半数で決し、可否同数の時は議長の決するところによる。

5、会長は、随時、会員である市内小中学校に対し、経過を報告し、又は意見を聴取することができる。

(総会及び臨時総会)

第8条 総会は年1回会長が召集し、会長がその議長となる。なお、会長が必要と認めるときは、臨時に総会を召集することができる。総会に付議する事項は、次のとおりとする。

- | | | |
|------------------|---------------------|---------------|
| (1) 予算の議決及び決算の認定 | (2) 事業計画及び事業報告の承認 | (3) 役員の変更及び承認 |
| (4) 規約の変更及び承認 | (5) その他、会長が重要と認める事項 | |

2、総会、臨時総会は会員をもって構成する。

3、総会、臨時総会は、出席者の過半数で決し、賛否同数の時は議長の決するところによる。

(事務局)

第9条 TSIEの庶務を処理するため、事務局を常滑市内に置く。

2、事務局は事業該当校中から各1名以上及び会員の中から若干名を選任する。

(委員会)

第10条 委員会とは、役員会の決議により、委員会を置くことができる。

2、委員会は、委員長1名、副委員長若干名を置き、委員会委員の中から定める。

3、委員会委員は、役員会の承認をもって会員の中から選任する。

4、委員会は、委員会の申し出により、委員長が召集し、委員長が議長となる。

5、委員長は、担当事業に係わる意見の聴取、取りまとめをし、委員会運営に関して、役員会において協議を計る。

6、委員会委員は役員及び事業実行団体より業務に関する委託、要望をうけ、その業務の円滑なる運営に務める。

(経費)

第11条 TSIEの経費は、会費、補助金、寄付金及びその他の収入をもって充てる。

2、年会費は、500円とする。

3、会員の小中学校からは会費を徴収しない。

(会計年度)

第12条 TSIEの会計年度は、毎年4月1日から始まり、翌年3月31日をもって終わる。

(その他及び緊急の場合の運用事項)

第13条 前条各項の定めのほか、必要な事項は、会長が役員会にはかって定める。

2、緊急の場合には役員会の議決において、総会の決議に変わることが出来る。

(付則)

この規約は、2003年5月9日から施行する。(年会費変更)



TSIE 創立 30 周年事業実行委員会

TSIE 会 長	福 田 泰 造
TSIE 副会長	平 岡 守
TSIE 副会長	菅 勝 成
TSIE 事務局	竹 内 祐 美
TSIE 事務局	藤 堂 正 美
TSIE 事務局	鈴 木 千 秋
TSIE 事務局	山 本 由 梨 子
TSIE 事務局	都 築 明 美
事務局サポーター	東 覚 子
事務局サポーター	東 未 悠
ボランティア	川 畑 理 絵

発行日 2026 年 5 月

